

| 令和6年度 ACTy2 ラダー教育研修プログラム<br>【集合研修・実務研修の対応項目】 |  | レベルⅠ                       |                                 | レベルⅡ                          |           | レベルⅢ                                       |            | レベルⅣ                                |                              | レベルⅤ                                   |      |
|--|--|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------|--|------------|-------------------------------------|------------------------------|--|------|
|  |  | 看護実践に必要な基本的能力を習得する         |                                 | ①根拠に基づいた看護を実践する<br>②後輩と共に学習する |           | ①個性を重視した看護を実践する<br>②看護実践者として、後輩に支援的役割を果たせる |            | ①後輩の学習を支援する<br>②チームリーダーとしての役割遂行がとれる |                              | 専門性の発揮、<br>管理・教育的役割モデルとなり、研修的に<br>取り組む |      |
|  |  | 集合研修                       | 実務研修                            | 集合研修                          | 実務研修      | 集合研修                                       | 実務研修       | 集合研修                                | 実務研修                         | 集合研修                                   | 実務研修 |
| Ⅰ 高度な専門的知識・<br>技術を有し、主体的<br>に実践できる           | 1.アセスメント   | フィジカル<br>アセスメント            | 先輩看護師の<br>シャドー(前期)<br>逆シャドー(後期) |                               | 看護過程の展開   |  | 院内留学       |                                     |                              |  |      |
|  | 2. (1) 援助的コミュニケーション<br>(2) カウンセリング                           |                            | 先輩看護師の<br>シャドー(前期)<br>逆シャドー(後期) | コミュニケーション<br>スキル              |           |  |            |                                     |                              |  |      |
|  | 3. (1) 安全を守る技術<br>(2) 感染防止対策                                 | 新採用者研修<br>末梢点滴の穿刺方法        | 先輩看護師の<br>シャドー(前期)<br>逆シャドー(後期) |                               |           | 医療安全                                       |            |                                     | 医療安全                         |  |      |
|  | 4. (1) エビデンスに基づいた実践<br>(2) 状況に応じた看護実践<br>(3) 看護記録            | 新採用者研修<br>BLS<br>末梢点滴の穿刺方法 | 先輩看護師の<br>シャドー(前期)<br>逆シャドー(後期) |                               |           |  |            |                                     |                              |  |      |
| Ⅱ 高い倫理観に基づいた、<br>質の高い看護が<br>提供できる            | 1. (1) 患者の尊厳<br>(2) 患者の権利<br>(3) 看護職の倫理                      | 看護倫理                       |                                 |                               | 倫理カンファレンス | 意思決定支援                                     | 多職種カンファレンス | 意思決定支援                              |                              |  |      |
|  | 2. (1) 看護職の説明責任<br>(2) 患者・家族の意思決定の支援                         |                            |                                 |                               |           |  |            |                                     |                              |  |      |
| Ⅲ 多職種と協働し、<br>看護の役割を<br>発揮する                 | 1.看護チーム内の役割推遂行   | 報告・連絡・相談/<br>優先順位の考え方      |                                 | コミュニケーション<br>スキル              | 看護過程の展開   | 看護マネジメント/<br>業務改善                          | 多職種カンファレンス | 看護マネジメント/<br>業務改善                   |                              |  |      |
|  | 2.多職種との協働  | 報告・連絡・相談/<br>優先順位の考え方      |                                 | 看護過程の展開                       | 看護過程の展開   | 地域包括ケア/<br>多職種協働                           |            | 地域包括ケア/<br>多職種協働                    |                              |  |      |
|  | 3.地域との協働   |                            |                                 | 看護過程の展開                       | 看護過程の展開   | 地域包括ケア/<br>多職種協働                           |            | 地域包括ケア/<br>多職種協働                    | 退院前後訪問                       |  |      |
| Ⅳ 病院経営に参画で<br>き、看護マネジメン<br>トができる             | 1.看護ケアの質   |                            |                                 |                               | 看護過程の展開   |  |            | 看護マネジメント/<br>業務改善                   | 看護師長シャドー<br>チームリーダー<br>委員会活動 |  |      |
|  | 2. (1) 医療の動向<br>(2) NHOが担う医療                                 |                            |                                 |                               |           |  |            |                                     |                              |  |      |
|  | 3. (1) 組織<br>(2) 目標管理行動                                      |                            |                                 |                               |           | 看護マネジメント/<br>業務改善                          |            | 看護マネジメント/<br>業務改善                   | 看護師長シャドー<br>チームリーダー<br>委員会活動 |  |      |
|  | 4. (1) 経営参画<br>(2) 医療機器・看護用品管理<br>(3) 医薬品管理                  |                            |                                 |                               |           |  | 多職種カンファレンス | 看護マネジメント/<br>業務改善                   | 看護師長シャドー<br>チームリーダー<br>委員会活動 |  |      |
|  | 5. (1) 医療安全管理体制<br>(2) 院内感染予防管理体制<br>(3) 個人情報の保護<br>(4) 災害対策 | 新採用者研修<br>災害看護～基礎～         |                                 |                               | 災害看護/初期対応 |  | 医療安全       | 多職種カンファレンス                          | 医療安全                         | 看護師長シャドー<br>チームリーダー<br>委員会活動           |      |
| Ⅴ 後輩と共に学び合<br>い、自律した看護職<br>になる               | 1. (1) セルフコントロール<br>(2) リフレクション                              | メンタルヘルスケア                  |                                 |                               |           |  |            |                                     |                              |  |      |
|  | 2. (1) スタッフ支援<br>(2) 学生支援<br>(3) 自己学習力                       |                            |                                 |                               |           | 現任教育                                       |            | 現任教育                                | 後輩教育担当                       |  |      |
| Ⅵ 臨床看護研究がで<br>きる能力を有し、看護<br>を創造する            | 1.研究的態度  |                            |                                 |                               |           |  |            | 看護研究                                |                              |  |      |

幹部任用候補者選考研修

経営改善  
看護研究